RUBRICA VALUTATIVA **STORIA** Scuola primaria Classi II III

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI  DI COMPETENZA  ( Quali aspetti considero? )  **USO DELLE FONTI** | CRITERI  ( Cosa valuto ? )  Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica | OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO  Individuare le tracce e saperle usare nella ricostruzione dei fatti. | **5**  Individua le tracce e sa usarle in modo frammentario e scorretto. | **6**  Individua le tracce e sa usarle in modo essenziale e abbastanza adeguato. | **7**  Individua le tracce e sa usarle in modo sostanzialmente adeguato. | **8**  Individua le tracce e sa usarle in modo corretto ed adeguato. | **9**  Individua le tracce e sa usarle in modo pertinente, corretto ed adeguato. | **10**  Individua le tracce e sa usarle in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed approfondito. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | Uso della linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze | Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.  Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.Conoscere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed adeguato. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto ed adeguato. | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto,fluido, articolato, pertinente ed approfondito. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | Individuazione delle relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Comprensione di vicende storiche | Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente.  Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.  Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita. | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario e scorretto. | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale e abbastanza adeguato. | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente adeguato. | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto ed adeguato. | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pertinente, corretto ed adeguato. | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed approfondito. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | Conoscenza dei contenuti  Esposizione | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e scritti e disegni. | Rappresenta conoscenze e concetti in modo frammentario e scorretto. | Rappresenta conoscenze e concetti in modo essenziale. | Rappresenta conoscenze e concetti in modo sostanzialmente adeguato. | Rappresenta conoscenze e concetti in modo corretto ed adeguato. | Rappresenta conoscenze e concetti in modo pertinente, corretto ed adeguato. | Rappresenta conoscenze e concetti in modo pronto, fluido, articolato, pertinente ed approfondito. |